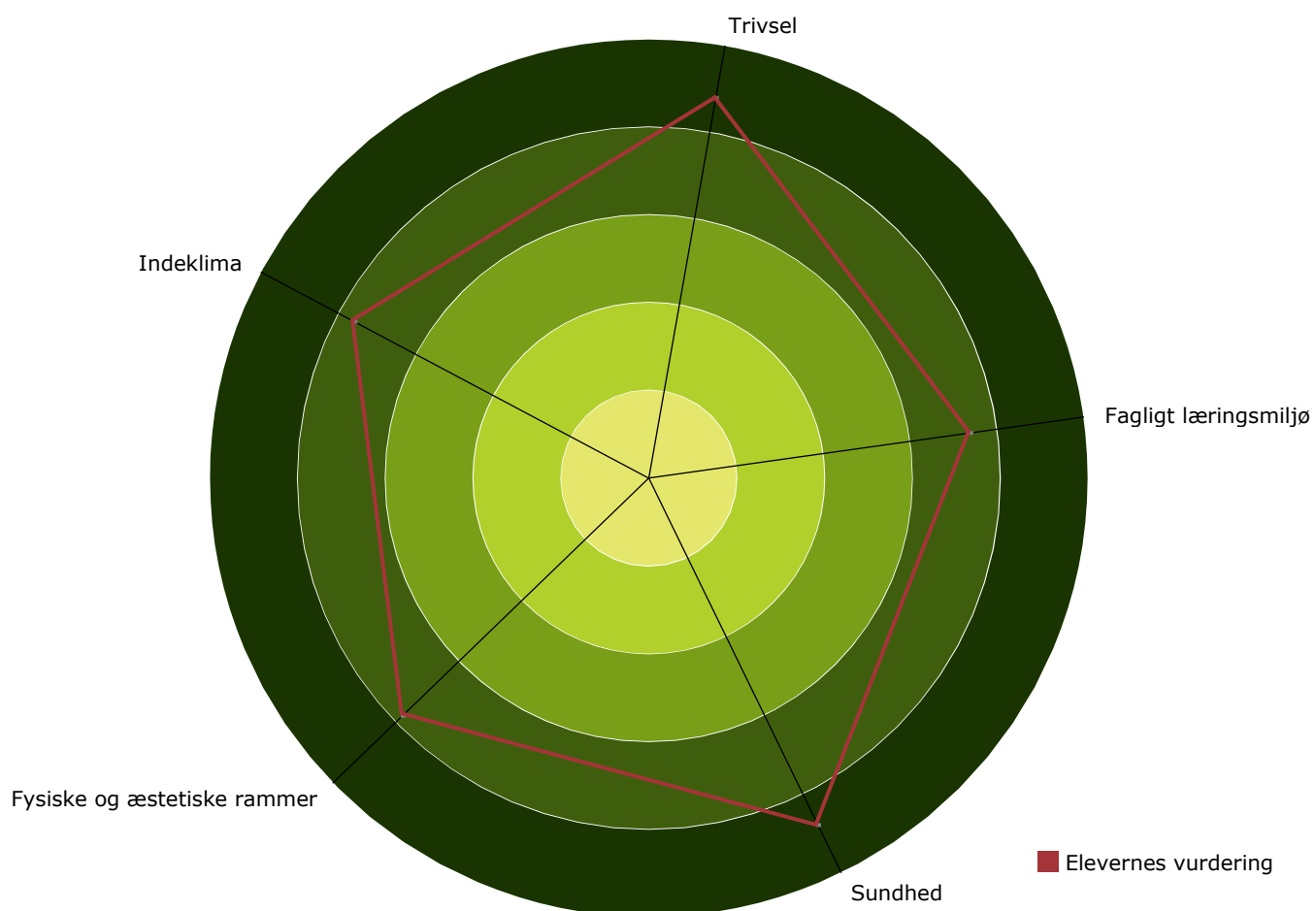


## OVERBLIK



<b>Mørkegrøn</b>	meget positiv vurdering
<b>Mindre mørkegrøn</b>	positiv vurdering
<b>Mellemgrøn</b>	neutral, nogenlunde eller mellem god vurdering
Lysegrøn	mindre positiv vurdering
Meget lysegrøn	negativ eller mindst positiv vurdering

# Undervisningsmiljøvurdering 2015

## Landsgrav Friskoles handlingsplan



Denne undervisningsmiljøvurdering er gyldig frem til efteråret 2018.

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet er kortlagt ved hjælp af "**Termometeret**" fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Klasselærerne introducerede undersøgelsen i klasserne og bistod med praktisk hjælp, mens eleverne besvarede spørgsmålene. Efterfølgende er resultatet blevet vendt i skolens tre lærer-teams (indskoling, mellemtrin, overbygning). En repræsentant fra hvert team har drøftet teamets refleksioner over resultatet sammen med skolelederen. Det samme har to elever fra elevrådet. Disse drøftelser danner baggrund for handlingsplanen.

### Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Af cirkeldiagrammet først i overblikrapporten kan man se, at vurderingen af alle fem undersøgte områder er enten **positiv eller meget positiv**. **Trivsel og sundhed** ligger begge samlet set i den yderste cirkel = "**meget positiv vurdering**". **Fysiske/æstetiske rammer, indeklime samt fagligt læringsmiljø** ligger alle samlet set i den næstyderste cirkel = "**positiv vurdering**".

## Positive sider og kommentarer

### Dét er positivt

**TRIVSEL** er generelt vurderet meget positivt.

Især ved emnerne tryghed og mobning/drillerier er der en høj andel elever, som svarer meget positiv. Øvrige parametre som lærer-elev-relationer, klassen og venskaber samt glæde ved at gå i skoler har også en relativ høj andel besvarelser, som ligger i det positive felt.

### Kommentarer

En meget stor andel (4,4 point ud af max 5 mulige) elever oplever ikke mobning og alvorligt drilleri (landsgennemsnittet er 4,0 ud af max 5 mulige). En andel på 9 % vurderer at have negative oplevelser med mobning og drilleri. Tallet indeholder *både* svar, der omhandler oplevelsen af selv af blive mobbet/drillet, svar der omhandler egen andel i mobning/drilleri samt svar der omhandler, det at opleve, at andre drilles/mobbes.

De 9 % er altså IKKE et udtryk for, at 9% bliver mobbet eller udsættes for alvorlige drillerier. I udskolingens svarer 7 %, fx at de oplever mobning i overbygningen, mens kun 3 % svarer ja til spørgsmålet, der lyder "Er du blevet mobbet i dette skoleår?"

I indskolingens bruges ordet mobning ikke i undersøgelsen - i stedet spørges der med formuleringen "Er der nogen i skolen, der driller dig, så du bliver ked af det?" Det kan nok ikke undgås, at de fleste små børn kan huske en eller flere oplevelser, hvor de har følt sig drillet.

Vi oplever, at tillid og opbakning fra forældrene fremmer klassens trivsel. Aktivitetsudvalgets arrangementer og en forældregruppe, som bakker op om disse, har en stor indflydelse på klassens samlede trivsel. Initiativer som fx legegrupper i de mindste klasser er ligeledes fremmende for trivslen.

Gode klassefællesskaber, hvor alle børn trives og er trygge i hinandens selskab, er en vigtig forudsætning for at skabe et godt fagligt læringsmiljø. Aktiv forældreopbakning er en del af opskriften på at skabe det gode klassefællesskab - og dette ligger samtidig i tråd med skolens grundtvig-koldske værdigrundlag, hvor det forpligtende fællesskab er en kerneværdi.

<p><b>FAGLIGT LÆRINGSMILJØ</b> vurderes positivt.</p> <p>Emnerne læring og motivation ligger højest, mens timerne og undervisningen samt faglig evaluering og vejledning ligger lavere, dog er der stadig flest som vurderer emnerne i den positive ende.</p>	<p>Vi kan se en tendens til, at eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen vurderer området fagligt læringsmiljø lavere end eleverne i indskolingen.</p> <p><b>Repræsentanterne fra elevrådet</b> har videregivet følgende kommentarer: Elevrepræsentanterne videregiver, at feedback med gode fremadrettede råd fra lærerne er noget af det, som de oplever giver et godt fagligt udbytte.</p> <p><b>Repræsentanterne fra de tre lærerteams</b> videregiver følgende: <b>Overbygningen:</b> Vi oplever, at elevernes motivation øges ved medindflydelse og inddragelse i undervisningen - det kan vi være mere opmærksomme på at gøre til en del af undervisningen, selvom der mange bundne krav i forhold til at gøre eleverne klar til afgangsprøverne.</p> <p>Variation er godt, men for meget variation er ikke lige godt for alle klasser - det er lærerens vurdering om klassens faglige udbytte styrkes eller svækkes ved for meget variation.</p> <p>Karakterer er godt som motivation, MEN ikke til alt. Vi oplever en øget tendens til at eleverne er meget orienterede mod karakterer og resultatet af deres præstationer, og at dette sker på bekostning af reel faglig fordybelse og glæden ved at lære noget. Derfor skal der ikke gives karakterer til alt - nogle gange er det fint med feedback i form af kommentarer undervejs og/eller til sidst i en faglig læringsproces.</p> <p><b>Mellemtrinnet:</b> De fysiske rammer i form af manglende plads til gruppearbejde er ikke optimalt og kan påvirke det faglige læringsmiljø (se punktet med fysiske/æstetiske rammer).</p> <p>Vi vil gerne blive bedre til at vække elevernes nysgerrighed og glæde ved at lære, og vi vil gerne støtte dem i at have passende ambitioner på egne vegne.</p> <p>En motiverende faktor kunne være mere projektorienteret arbejde, da vi her oplever et højt engagement hos elev.</p> <p><b>Indskoling:</b> Vidensdeling blandt personalet og tværfaglig undervisning fremmer det faglige læringsmiljø.</p>
<p><b>SUNDHED</b> vurderes meget positivt.</p>	<p>Vi ser ikke grund til særlige indsatser på dette område.</p> <p>Eleverne har et aktivt liv både i og uden for skolen. Bevægelse indgår i undervisningen i det omfang, det giver mening. I indskolingen er der "morgenmotion" dagligt, hvilket er en god måde at komme i gang på. I frikvartererne gives mulighed for bevægelse, klasserne har på skift hallen og kunststofbanen, og legepatruljen sætter lege i gang i særlige frikvarter.</p> <p>På mellemtrinnet inddrages mobiltelefoner i alle formiddagstimerne, bl.a. så den ikke blokerer for aktiviteter i frikvartererne.</p> <p>Vi har 120 minutters idræt på alle klassetrin, samt svømning i et halvt år i både 4. og 5. klasse.</p> <p>Emnet sundhed hænger tæt sammen med trivslen, idet der også spørges ind til elevernes generelle velbefindende, fx om de har det godt og om de har nogen at være sammen med i skolen.</p> <p>Skolen har en kost- og sundhedspolitik, som er blevet ajourført i 2015, og en politik angående håndtering af bekymrende fravær er under udarbejdelse.</p>

<p><b>FYSISKE OG ÆSTETISKE RAMMER</b> vurderes positivt. Udearealer og sikkerhed vurderes højest, hvorimod indearealer og klasseværelser ikke vurderes lige så højt.</p>	<p>Der spørges ind til alt fra toiletforhold, internetforbindelse, oplevelsen af egen arbejdsplads, klasseværelsets indretning, faglokaler, rengøring og sikkerhed. Vi oplever i det daglige manglende plads og mulighed for god indretning på mellemtrinnet, hvilket til dels også fremgår af elevernes besvarelser.</p>
<p><b>INDEKLIMA</b> vurderes positivt.</p>	<p>Vi ser ikke grund til særlige indsatser. I forhold til emnet "støj" arbejdes der allerede aktivt med klasseledelse. Er der i perioder klasser, hvor der er brug for ekstra opmærksomhed på arbejdsro, så bringes emnet op på teammøderne, så klassens team kan sætte fælles ind for at få dæmpet lydniveauet i timerne. Nye klasseværelser til mellemtrinnet vil i fremtiden give endnu bedre betingelser for at skabe god luftkvalitet i klasserne. Vi har hjulpet luftkvaliteten i 4. og 5. klasse på vej med et mindre udluftningsanlæg. Undervisningsmiljøvurderingen gav anledning til at tjekke udluftningsanlægget i udkolingen, og dette er nu ordnet.</p>

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Klasselærerne har hver især studeret klassens resultat, og hvis det har været anledning til bekymring, har de alt efter problemets omfang og karakter, undersøgt det nærmere og taget hånd om det. Trivselsmålinger i klasserne foretages også uden for UMV.

## Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Opstart skoleår	Ansvarlig
<p><b>TRIVSEL:</b> 1) Opdatering af skolens trivselspolitik. 2) Involvering af skolens elevråd i forhold til en fælles trivselsdag på skolen. 3) Fortsat involvering af forældrene i arbejdet med at skabe gode klassefællesskaber: - Relevante temaer om trivsel og klassefællesskab på dagsordenen til forældremøderne løbende gennem skolegangen.</p>	<p>1) At have et fælles afsæt for det fortsatte arbejde med at skabe god trivsel og forebygge mobning. 2) At involvere eleverne aktivt i, hvordan vi skaber god trivsel for alle og forebygger mobning. 3) At skabe gode rammer for et tæt samarbejde mellem skole og hjem i forhold til at skabe gode klassefællesskaber. 4) At blive endnu bedre til at spotte mistrivsel hos</p>	<p>1) 2016-17 2) 2015-16 3) 2015-16 4) 2015-16</p>	<p>1) Skoleleder 2) Skoleleder 3) Klasselærere + skoleleder 4) Klasselærere + skoleleder</p>

<p>- Foredrag for alle forældre om forskellige temaer, der omhandler forældre og skoles roller i forhold til det gode børneliv/opdragelse/dannelse/konflikter osv. 4) Årlige trivselssamtaler med alle elever (planlagt i skoleåret 2015-16 allerede inden UMV blev lavet).</p>	<p>eleverne, så de nødvendige tiltag kan sættes i værk.</p>		
<p><b>FAGLIGT LÆRINGSMILJØ:</b> 1) Mere projektorienteret arbejde på mellemtrinnet. 2) Lære mere om gode måder at undervisningsdifferentiere. 3) Øget opmærksomhed på den gode feedback.</p>	<p>1) Højne motivation og glæden ved at lære samtidig med, at eleverne forberedes bedre til projektarbejde i overbygningen og træner evnen til selvstændigt arbejde og fordybelse. 2) Fælles kurser og/eller vidensdeling 3) Faglige debatter om karakterer, lektier og feedback. Vidensdeling om feedback.</p>	<p>1) 2015-16 2) 2016-17 3) 2016-17 4) 2015-16</p>	<p>1) Skoleleder, trinteam 2) Skoleleder 3) Skoleleder</p>
<p><b>FYSISKE OG ÆSTETISKE RAMMER:</b> 1) Prioritere mellemtrinnets klasseværelser højt næste gang skolen skal bygge nyt. Midlertidige løsninger i hovedbygning for at skabe grupperum. 2) Forskønnelse af klasseværelserne/opslagstavler på en arbejdsweekend. 3) Nye møbler til mellemtrinnet og 7. klasse.</p>	<p>1) Mere fleksible/større klasseværelser med plads til forskellige arbejdsformer, fx gruppearbejde. 2) Klasserum skal signalere læringsrum. 3) Mere fleksible muligheder for at indrette klasseværelserne.</p>	<p>1) ? 2) 2016-17 3) 2017-18</p>	<p>1) Ledelse/bestyrelse 2) Skoleleder/pedel 3) Ledelse/pedel</p>

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den 10/1-2016.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV i efteråret 2018.

/Patrizia Guastella Lindstrøm, skoleleder