

Evaluering af skolens samlede undervisning:

Ifølge Friskoleloven skal skolen regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen. Skolen skal som et led i undervisningen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte, og den skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Resultat af evaluering og opfølgingsplan skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

For at kunne evaluere skolens samlede undervisning har vi udvalgt tre områder, som vi skønner repræsentative i forhold til vores vision om at skabe dygtige, hele og livsduelige mennesker og i forhold til kravet om, at vi skal "stå mål med" folkeskolens undervisning, når det kommer til elevernes mulighed for at kunne fortsætte på en ungdomsuddannelse. Fokus er i denne evaluering lagt på udskolingen som et billede på, hvor skolens samlede undervisning bevæger sig hen.

1. AFGANGSPRØVER:

En evaluering af karaktererne for de bundne prøvefag i 9. klasse giver et smalt billede af, hvorvidt kvaliteten af vores undervisning er tilfredsstillende, når det kommer til prøveforberedelse.

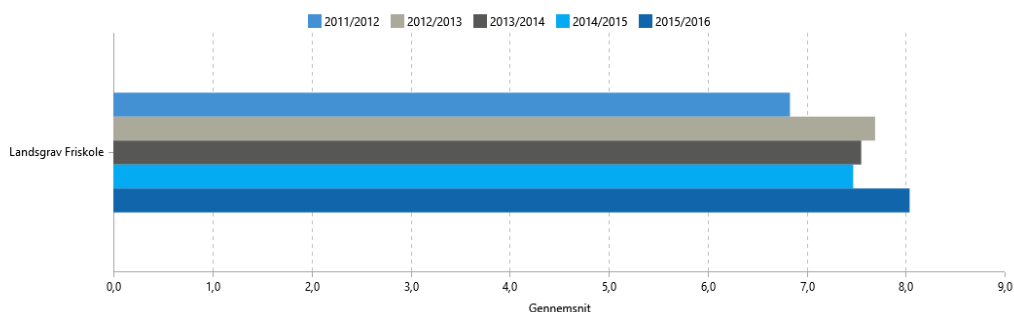
Spørgsmålet som stilles er:

Hvordan klarer vores elever sig ved de bundne prøvefag over en periode på fem år sammenlignet med landsgennemsnittet?



Karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse

Skoletal



Landstal

Skoleår	Landsgennemsnit
2015/2016	7,0
2014/2015	7,0
2013/2014	6,7
2012/2013	6,7
2011/2012	6,5

		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Dansk	Læsning	6.5 (6.5)	5.8 (6.5)	5.8 (6.4)	7.4 (6.3)	7.7 (6.8)
	Mundtligt	7.4 (7.4)	8.4 (7.5)	9.3 (7.7)	9.1 (7.8)	9.0 (7.9)
	Retskrivning	7.2 (6.4)	7.8 (6.4)	7.2 (6.1)	8.2 (7.1)	7.8 (7.0)
	Skriftligt	5.7 (6.3)	7.3 (6.3)	8.1 (6.5)	6.3 (6.5)	7.9 (6.5)
Matematik	Problemløsning	6.6 (6.2)	8.3 (6.1)	7.9 (6.2)	7.0 (6.9)	7.8 (6.7)
	Færdigheder	6.6 (6.9)	8.7 (7.1)	7.1 (6.7)	6.6 (7.2)	7.8 (7.0)
Engelsk	Mundtligt	6.9 (7.3)	7.8 (7.5)	8.5 (7.7)	9.1 (7.8)	7.8 (7.9)
Fysik/Kemi	Mundtligt	7.0 (6.2)	7.6 (6.4)	6.4 (6.6)	6.4 (6.8)	8.6 (6.9)

Tallene i parentes er landsgennemsnittet.

Generelt: Det samlede karaktergennemsnit har i perioden 2011/12-2015/16 ligget over landsgennemsnittet, hvilket vi anser for tilfredsstillende. Med kun én afgangsklasse pr. år er vores gennemsnit selvfølgelig meget påvirkelige af netop den enkelte classes sammensætning, fx antal elever

med dyslektiske vanskeligheder. Resultaterne giver ikke anledning til særlige tiltag, udover den løbende opmærksomhed på faglig udvikling, som allerede er på dagsordenen i fagteamsene.

Særlige tiltag som har fundet sted i perioden/finder sted pt. og som skønnes at bidrage til en positiv udvikling fremadrettet:

Dansk læsning: Skolen har haft øget fokus på læsning i perioden. Vi har fået en læsepolitik og en uddannet læsevejleder, indført årlige læsebånd og læsemakkerforløb samt haft fælles lærerkursus i, hvordan der kan undervises i faglig læsning. Flere af de nyere bogsystemer, som er anskaffet til dansk (men også øvrige fag) har mere tydeligt fokus på faglig læsning.

Engelsk mundtligt: I engelsk har vi de sidste to år haft 1½ time om ugen i 8. og 9. klasse, hvor det kun er halvdelen af klassen, som har engelsk, mens den anden halvdel har fysik/kemi. Med dette tiltag ønsker vi at styrke elevernes mundtlighed, da små hold giver bedre mulighed for at arbejde med engelsk samtale tæt guidet af læreren. De stille elever føler sig også mere trygge ved at skulle tage engelsk på et lille hold. Øget fokus på internationalisering med kommunikation med skoleklasser i andre lande er et udviklingsområde i de kommende år, og det vil formentlig styrke elevernes ordforråd og motivation omkring faget.

2. PROJEKTORIENTERET UNDERVISNING:

En evaluering af den projektorienterede undervisning giver et billede af, i hvilken grad vi som skole udvikler tværfaglige og projektfaglige kompetencer hos eleverne. Det er relevant for os at prioritere den projektorienterede undervisningsform, fordi den bidrager til udviklingen af en bred vifte af personlige, sociale og faglige kompetencer, som vi anser for vigtige i forhold til vores dannelsesopgave som grundtvig/koldsk friskole.

Spørgsmålene som stilles er:

Hvilke faglige, personlige og sociale kompetencer ønskes fremmet gennem projektorienteret undervisning?

Hvilken progression ønskes gennem skoleforløbet i forhold til den projektorienterede undervisning?

Hvilke områder af projektopgaven lykkes i særlig grad i udskolingen, og hvilke områder kræver større opmærksomhed for at lykkes?

Evaluering er undervejs – projektorienteret undervisning er fra skoleåret 2016/17 et udviklingsområde.

3. TEATER:

En evaluering af teaterprojektet i 8. klasse er relevant, da vi prioriterer arbejdet med teater højt på skolen. Eleverne laver i både 4. og i 8. klasse teaterforestilling for hele skolen, og vi prioriterer dette, fordi vi mener, at teater kan noget helt særligt i forhold til en række områder, som ikke får nok plads i det daglige.

Spørgsmålet som stilles er:

I hvilken grad bidrager teaterprojektet i 8. klasse til at styrke elevernes engagement, ansvarsfølelse, fællesskab, praktisk-musiske evner og mod til at turde tage nye udfordringer op?

Formålet med at spille teater i 8. klasse er at skabe et læringsrum...

... hvor klassens og skolens fællesskab styrkes gennem samtlende oplevelser og gennem traditioner, der løber som en rød tråd gennem hele skoleforløbet.

... hvor den enkelte elev aktivt bidrager som en værdsat del af et større socialt og læringsmæssigt fællesskab.

... hvor den praktisk-musiske dimension i undervisningen tydeligt sættes i spil.

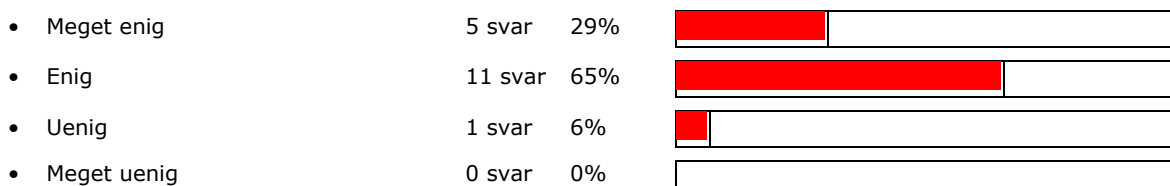
... hvor der opleves fordybelse i et større projekt over længere tid.

Mål for elevens personlige og sociale udvikling:

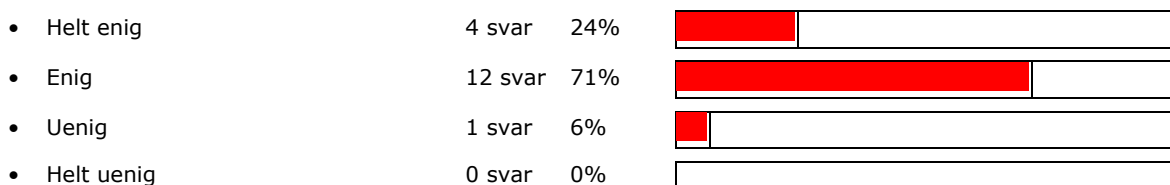
- videreudvikle og styrke selvtillid (egne evner) og selvværd (egen person)
- turde gribe udfordringer og kunne kaste sig ud på "dybt vand"
- kunne tale og agere foran andre mennesker/et publikum
- kunne bidrage positivt og aktivt til en fælles opgave
- kunne byde ind i en fælles proces med bevidsthed om egne styrker og interesser
- kunne tage ansvar for og overholde aftaler
- kunne arbejde engageret og målrettet med et fælles projekt over en længere periode
- opleve personlig erkendelse om verden/livet/mennesker/sig selv

Totalteater blev evalueret i 2010:

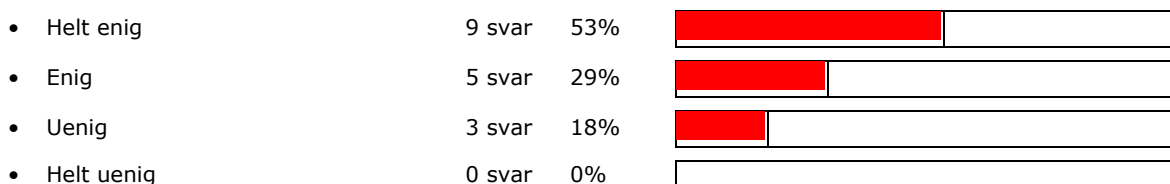
Jeg har deltaget engageret i arbejdet med at skrive stykkets handling



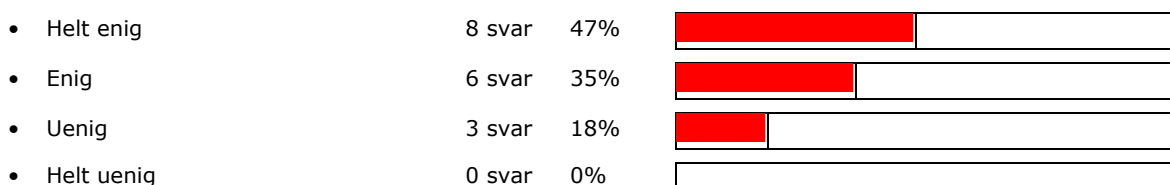
Jeg har taget ansvar for, at vi i grupperne fik øvet de enkelte scener



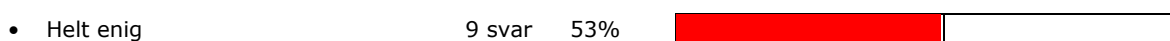
Jeg har kaste mig ud i nye udfordringer og fået overvundet nogle grænser



Arbejdet med totalteateret har skabt større fællesskab i klassen



Arbejdet med totalteateret har levet op til mine forventninger



• Enig	6 svar	35%	
• Uenig	2 svar	12%	
• Helt uenig	0 svar	0%	

🌐 Vi (eleverne i 7.kl.) har haft stor indflydelse på tilblivelsen af teaterstykket

• Helt enig	11 svar	65%	
• Enig	6 svar	35%	
• Uenig	0 svar	0%	
• Helt uenig	0 svar	0%	

Generelt viser svarene, at processen bærer præg af en høj grad af medindflydelse for eleverne, og at de engagerer sig aktivt og tager ansvar for at øve scenerne. Ikke alle oplever, at fællesskabet styrkes, eller at de udfordres og får rykket ved nogle grænser – men de fleste gør!

En mulighed er, at eleverne i starten af processen er med til at sætte fælles og personlige mål, så de er mere opmærksomme på, hvad de byder ind med og får ud af processen.

Målene for totalteater anvendes til at evaluere igen i 2017, hvor der vil komme en opfølgning på ovenstående.

Patrizia Lindstrøm, 2017